Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	8

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «История Нового времени стран Азии и Африки» является: формирование навыков по освоению и использованию теоретических знаний и практических умений и навыков в профессиональной деятельности по истории стран Азии и Африки.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие основных закономерностей и направлений мирового исторического процесса, выделение этапов исторического развития стран Азии и Африки;
- сформировать навыки исследования проблем в области изучения истории стран Азии и Африки с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- развитие умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приёмы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический сопровождения проектный	Выступления обучающихся на семинарах и конференциях
гражданское воспитание		участие обучающихся в конкурсах проектов

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История Нового времени стран Азии и Африки" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении: история древнего мира, история средних веков.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: История Новейшего времени стран Азии и Африки, История Новейшего времени стран Запада.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 8								
	Тема 1. Особенности общественно-политической и хозяйственной структуры традиционного Востока в Новое время	2	2	2				
	Тема 2. Япония в XVI – первой половине XIX вв.	2	2	2				
	Тема 3. Япония во второй половине XIX – начале XX вв. Политические и экономические преобразования.	2	2	2				
	Тема 4. Китай в годы империи Цин XVII – начале XIX вв.	2	2	2				
	Тема 5. Китай во второй половине XIX – начале XX вв. Политика «самоусиления». Падение Цинский династии.	2	2	2				
	Тема 6. Великое государство моголов в XVI – начале XIX вв. (Индия)	6	2		2			4
	Тема 7. Индия в XIX – начале XX вв.	6	2		2			4
	Тема 9. Корея в XVI – начале XX вв.	2	2	2				
	Тема 10. Островные государства Юго-Восточной Азии. Индонезия, Таиланд, Филиппины, Малайзия в XVI – начале XIX вв.	8	2		2			4
	Тема 11. Островные государства Юго-	6	2		2			4

	Восточной Азии. Индонезия, Таиланд, Филиппины, Малайзия в XIX - начале XX вв.							
	Тема 12. Вьетнамское и Лаосское государства и образование Индокитайского союза на рубеже XIX-XX вв.	6	2		2			4
	Тема 14. Османская империя в XVI – начале XIX вв.	2	2	2				
	Тема 15. Османская империя периода Танзимата вторая половина XIX– начало XX вв.	6	2				2	4
	Тема 16. Афганистан в XVI – начале XX вв.	6	2		2			4
	Тема 20. Иран и Ирак в XVI – начале XX вв. Политика Османской империи.	8	4		2			4
	Тема 21. Особенности Африканского общества в XVI – начале XX вв.	2	2	2				
	Тема 22. Государства Северной Африки в XVI – начале XX вв.	6	2		4			4
Всего – по семестр (ам)		72	36	16	18		2	36
Экзамен		36						
Итого – по дисциплине		108	36	16	18		2	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Особенности общественно-политической и хозяйственной структуры традиционного Востока в Новое время

Краткая аннотация к лекции.

Методологические проблемы изучения стран Востока в Новое время. Феномен восточного феодализма. Черты социально-хозяйственного уклада в традициях Востока. Роль религий: конфуцианство, буддизм, ислам.

Лекция 2.

Тема: Япония в XVI – первой половине XIX вв.

Краткая аннотация к лекции.

Становление сегуната Токугава. Свержение императорской власти в начале XVII в. Иэясу Токугава. Политико-административное устройство Японии при новой власти: бакухан. Система бакухан. Социальная структура: си-но-ко-сё.

Этапы административно-политической системы: 1) 1603-1632 гг.; 2) 1633-1684 гг.; 3) 1685-1867 гг. экономическое развитие Японии, экономический рост.

Япония в начале XIX в. Экономический кризис. Крестьянские выступления против власти сёгуна. Реформы Тэмпо (1830-1844 гг.), их провал. «Открытие» Японии со стороны Западных стран.

Закат власти сёгуната, формирование антисёгунской коалиции. 1868 г. отречение сёгуна от власти, реставрация императорской власти.

Лекция 3.

Тема: Япония во второй половине XIX – начале XX вв. Политические и экономические преобразования.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности развития промышленности. Изоляция японского государства во второй половине XIX в. Изменения в государственном устройстве. 1868 г. введение первой японской Конституции. Четыре направления реформ: 1. Укрепление центральной власти; 2. Реформирование вооружённых сил. 3. Судебно-правовая реформа; 4. Экономические преобразования.

Реорганизация политической системы в 1880-е гг.: конституционно-либеральная партия – Дзиюто; партия реформ и прогресса – Кайсинто; конституционная императорская партия – Тейсейто. Министерская реформа. 1889 г. принятие новой Конституции. Укрепление позиций императора.

Лекция 4.
Тема: Китай в годы империи Цин XVII – начале XIX вв.
Краткая аннотация к лекции.

Закат династии Мин в первой половине XVII в. Антиминская война 1622-1644 гг. Ли Цзичен. Манчжурское завоевание. Май 1644 г. сражение при Шанхайгуан, битва между силами Китая и манчжурами, поражение Ли Цзичена. Установление власти манчуров – формирование новой династии Цин.

Покорение Китая манчурами 1644-1683 гг. Внутренняя политика манчжуров, установление привилегий для завоевателей. Экономика Китая: налоговая политика, увеличение рождаемости, развитие торговли. Политическое устройство, привилегированное положение манчурской аристократии.

Политическое устройство, привилегированное положение манчурской аристократии.

«Открытие» Китая в конце XVIII в. Появление Англии и США в Китае. Русско-китайские отношения.

Лекция 5.
Тема: Китай во второй половине XIX – начале XX вв. Политика «самоусиления». Падение Цинский династии.
Краткая аннотация к лекции.

«Опиумные» войны второй половины XIX в. в Китае. Первая «Опиумная» война 1839-1842 гг. Тайпинское движение 1850-1866 гг. Вторая «Опиумная» война 1856-1860 гг. Роль Великобритании в войнах.

Политика «самоусиления» 1861-1895 гг. 3 этапа политики: 1. 1861-1870 гг.; 2. 1870-1885 гг.; 3. 1885-1895 гг.

Внешняя политика Китая в последней трети XIX в. Череда подписания неравноправных договоров.

Лекция 6.
Тема: Корея в XVI – начале XX вв.
Краткая аннотация к лекции.

Корейская династия Ли. Тенденции в изменении государственного феодального устройства в XVI в. Кризис феодальной системы, уменьшение роли государства. Рост частных владений. Борьба политических группировок.

1592-1598 гг. – Имджинская война с Японией. Неудачи Кореи в войне.

1727-1637 гг. – Борьба против манчжурского Китая. Признание Кореей вассалитета от Китая.

Политическая борьба в XVIII в. Блок аристократов, блок чиновников. Деятельность вана Енджо (1724-1776 гг.), вана Чонджо (1777-1800 гг.)

Кризисные явления в Корее в середине XIX в. Проникновение европейцев. Политическая борьба за реформы. Приход к власти Коджона (1863-1874 гг.), борьба против крестьянства. Политика уравнения прав сословий. Американское появление в

Корее. «Открытие» Кореи. Сеульское восстание 1882 г. Формирование политических группировок в Корее. Движение «кзнхва ундон». Государственные перевороты 1884 г. Программа мероприятий новой власти. Последствия переворотов. Корея на рубеже XIX – XX вв. Отношения Японии и Китая по вопросу Кореи. Тяньцзинский договор 1885 г. Кризисные явления в экономике Кореи. Японо-китайская война 1894-1895 гг. Восстание «Тонхаков» 1894 г. причины поражения восставших. Корея в условиях японского колониализма в начале XX в. Экономическое движение «Ыйбен» 1905-1910 гг.

Лекция 7.
Тема: Османская империя в XVI – начале XIX вв.
Краткая аннотация к лекции.

Становление Османской империи к XVI в. Завоевание стран Черноморского побережья, Балканского полуострова, Египет. Общественный строй Турции. Сипахийскаая система. Феодальные отношения. Положение крестьян. Торговля. Упадок Османской империи.

Отношения Османской империи с внешним миром. Россия, военные отношения. Отношения с Францией «Генеральные капитуляции». «Восточный вопрос».

Попытки реформирования Турции в XVIII – начале XIX вв. Внешнеполитические контакты Порты: Россия, Венеция, Франция.

Первые попытки вестернизации турецкого общества. Деятельность Ибрагим-паши. 1730 г. восстание городских низов. Воцарение Махмуда I. Ослабление центральной власти. Замедление экономического роста Османской империи к началу XIX в. Реформы Селима III. 1792-1806 гг. – первый этап реформы (причины неудач).

Преобразования султана Махмуда II (продолжение реформ Селима III).

Лекция 8.
Тема: Особенности Африканского общества в XVI – начале XX вв.
Краткая аннотация к лекции.

Особенности африканского общества. Крестьянское земледельческое хозяйство.

Государственные образования: 1) Суданский регион: Мали, Нигерия; 2) Восточная Африка: Зимбабве; 3) Южная Африка: культура Зулусов; 4) Эфопия.

Колонизация Африки. 1 этап – XVI – XVII вв. Португалия, Голландия. Освоение Юго-Восточного побережья континента. 2 этап – XVIII в. поиск золота, освоение работорговли.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 8
Семинар 1.
Тема: Великое государство моголов в XVI – начале XIX вв. (Индия)
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Становление государства Моголов.
   Завоевание Индии Бабуром (1527 г.). Реформы Акбара: 1) административная; 2) налоговая; 3) преобразования в ремесле и торговле; 4) религиозная.
   Структура сельского хозяйства, категории земель. Городское население, ремесленное производство, торговля.
2. Социально-экономическое устройство Могольского государства.
   Деятельность шаха Аурангзеба (1658-1707 гг.), назревание недовольства против могольского управления. Особенности антимогольского движения. Освободительное движение маратхов, его итоги. Освободительное движение сикхов, причины поражения. Итоги освободительных движений в Индии.
3. Европейская колонизация Индии. Индия в XVIII в.

Крах империи Моголов к началу XVIII в., проблема феодальной раздробленности. Государственные образования на территории Индии: 1) Маратхская конфедерация; 2) Южноиндийские княжества; 3) государство Майсур. Роль западных держав в борьбе княжеств.

Открытие морских путей в Индию. Деятельность португальцев, англичан, и др. Торговые отношения. Англо-французские противостояния. 1757 г. завоевание Бенгалии англичанами. Английская Ост-Индская компания (1773 г.). Военные действия против индийских княжеств: англо-майсурские, англо-маратхские войны.

4. Экономическое развитие Индии в первой половине XIX в.

Структура и особенности экономического развития. Покорение Пенджаба (1845 г.). Антианглийские восстания. Великое народное восстание 1857–1859 гг. 1 ноября 1858 г. манифест королевы Виктории.

5. Составьте хронологическую таблицу народного восстания «восстание сипаев» 1857-1859 гг.

Дата	**Событие**	**Действия англичан**

Семинар 2.

Тема: Индия в XIX – начале XX вв.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Борьба с колониальным режимом в Индии.

Индийское народное восстание 1857-1859 гг.: причины, ход, итоги. Роль Бенгальской армии. Действия Ост-Индской компании.

2. Английские преобразования в Индии.

Аграрные преобразования 50-70-х гг. XIX в., преимущества феодально-помещечьего сословия. Аграрно-сырьевая составляющая преобразований. «Хлопковый» вопрос. Реформы 1860-х гг.: военная, административная, судебная.

Преобразования налогового режима. Развитие торгово-ростовщического капитала. Колониальное арендное законодательство.

Роль английского капитала: применение иностранного капитала в Индии, железнодорожное строительство, ирригационное строительство, развитие промышленной инфраструктуры. Формирование рынка рабочей силы.

3. Национально-освободительная борьба в Индии в 60—90-е гг. XIX в.

Крестьянские выступления 1859-1862 гг. Религиозные выступления.

4. Новая колониальная политика. Идеологические движения рубежа XIX-XX вв.

Индийский национальный конгресс: условия становления. Мусульманская лига. Особенности взаимоотношений идеологических движений.

5. Работа с таблицей.

Составьте хронологическую таблицу антиколониального движения в Индии в начале XX в.

Год	**Событие**

По итогам таблицы студенты должны сделать вывод по итогам антиколониальной борьбы. Чего смогли добиться индусы.

Семинар 3.

Тема: Островные государства Юго-Восточной Азии. Индонезия, Таиланд, Филиппины, Малайзия в XVI – начале XIX вв.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Индонезия в XVII – начале XIX вв.

Государственные образования на территории Индонезии к началу XVII в. Колонизация Индонезии в XVII в. Противостояние Голландии и Англии за влияние в Индонезии.

2. Таиланд в Новое время.

Социальная структура индонезийского общества к началу XVII в. колониальное завоевание Индонезии. Борьба Сиамского государства с Бирмой.

3. Филиппины.

Испанское завоевание Филиппин. Народные движения против испанского влияния.

4. Малайзия.

Малайзия к Новому времени, проникновение португальцев. Раздел Малайзии европейскими державами в XVII – XIX вв.

5. Работа с таблицей

Данная работа позволит студентам более успешно понять особенности развития островных государств Юго-Восточной Азии.

Студентам необходимо заполнить сравнительную таблицу, позволяющую выявить общие и особенные черты государств.

Страна	Общие черты	Особенные черты
Индонезия		
Таиланд		
Филиппины		
Малайзия		

Вопросы для сравнения:

1. Внутриполитическое и экономическое устройство государств Юго-Восточной Азии;
2. Страны-метрополии, оказавшие влияние на государства Юго-Восточной Азии;
3. Сферы экономики Юго-Восточных государств, ставшие передовыми в развитии;
4. Народные движения государств Юго-Восточной Азии против западных держав.
5. Последствия колониальных режимов для стран Юго-Восточной Азии.

Семинар 4.

Тема: Островные государства Юго-Восточной Азии. Индонезия, Таиланд, Филиппины, Малайзия в XIX - начале XX вв.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Индонезия в период господства Голландии середина XIX – начала XX вв.

Кризис Голландского управления в Индонезии. Перераспределение земельных участков. Суматранский трактат 1871 г. Государство Аче. Голландско-Индонезийская война 1873-1913 гг. итоги, значение.

2. Таиланд в Новое время.

Попытка укрепления Таиланда в середине XIX в., деятельность Рамы IV. Полоса неравноправных договоров 1855-1867 гг.

Реформы рубежа XIX-XX вв.: 1) экономические, 2) военные, 3) инфраструктурные.

Политика иностранных держав в Таиланде в началеXX в. интересы России.

3. Филиппины.

Преобразования Испании на Филиппинах во второй половине XIX в. Формирование оппозиционных движений, сотрудничество и борьба с метрополией.

Провозглашение Филиппинской республики (22 марта 1897 г., 12 июня 1898 г.). Филиппинская конституция 1 января 1899 г. Итоги преобразовний в области самостоятельного государства.

Установление контроля над Филиппинами со стороны США (1899 г.)

4. Малайзия.

Установление английского господства в Малайзии в 70-е гг. XIX в. Проникновение английского капитала в Малайзию в конце XIX в., развитие сельского хозяйства и промышленности.

5. Работа с таблицей

Данная работа позволит студентам более успешно понять особенности развития островных государств Юго-Восточной Азии.

Студентам необходимо заполнить сравнительную таблицу, позволяющую выявить общие и особенные черты государств.

Страна	Общие черты	Особенные черты
Индонезия		
Таиланд		
Филиппины		
Малайзия		

Вопросы для сравнения:

1. Воздействие западных держав на государства Юго-Восточной Азии на рубеже веков;
2. Особенности промышленного и сельскохозяйственного развития государств Юго-Восточной Азии;
3. Роль иностранного капитала в развитии государств Юго-Восточной Азии.
4. Освободительные движения в странах Юго-Восточной Азии. Успехи и поражения.

Заполнение данной таблицы должно стать логическим продолжением таблицы пятого семестра, посвящённой данным странам. Соединив обе таблицы студенты могут наглядно проследить эволюцию развития стран Юго-Восточной Азии в условиях колониальных режимов, и влияние на них метрополий как в экономическом, так и политическом планах.

Семинар 5.

Тема: Вьетнамское и Лаосское государства и образование Индокитайского союза на рубеже XIX-XX вв.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Вьетнам в начале Нового времени.

Государство Дайвьет. Междоусобная борьба. Внешние отношения со странами Запада, Португалия и Голландия. Завершение образования государства. Экономические и социальные проблемы страны. Восстание Тэйшонов (1771 – 1792 гг.), борьба за объединение Вьетнама. Восстановление страны после восстания. Принятие нового законодательства. Вьетнамо-Китайские отношения.

2. Лаос в XVII – начале XIX вв.

Политическое и социальное устройство Лаоса, положение монарха в государстве. Отношения Лаоса и Вьетнама.

3. Вьетнам в период завоевания Францией 1857-1884 гг.

Этапы завоевательной политики. Сайгонской соглашение 1862 г. Завершение первого этапа завоевания.

Второй этап завоевательной политики (1873-1874 гг.) Второй Сайгонский договор 1874 г. Приток французского капитала во Вьетнам. Франко-Вьетнамский договор о протекторате (август 1884 г.).

Обострение отношений с Францией, «Китайский» вопрос. Заключение Франко-Китайского договора по вопросу Вьетнама.

Идеи реформ во Вьетнаме в конце XIX в. Французские преобразования в управлении.

4. Лаос в условия Французской политики.

Великобритания и Франция в вопросе по Лаосу в 70-80-е гг. XIX в. Переговоры о разграничении сфер влияния между Западными державами (1892-193 гг.). Роль Сиама. Появление государства Лаос. Формирование системы управления.

5. Камбоджа на рубеже веков (XIX – начало XX вв.)

Установление французского протектората над Камбоджей в 1860-х гг. Заключение договора в 1862 г. народные движения за независимость страны в конце XIX в.

Образование Индокитайского союза (1887-1899 гг.). Последствия для колониальных стран.

Семинар 6.

Тема: Афганистан в XVI – начале XX вв.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Хозяйство и общественный строй Афганистана к началу XVII в.

Афганские племена в начале XVII в. Захир ад-Дин Мухаммед Бабур. Развитие земледелия и скотоводства у афганских племён. Социальная структура афганских племён. Обмен земельным участками.

2. Образование державы «Дуррани». Завоевательные походы.

Предпосылки образования афганского государства: внутренние, внешние. Афганское восстание 1709 г. Завоевательные походы Афганистана: завоевания в Иране. Завоевательные походы Надир-Шаха, подчинение Афганистана. Завоевания Ахмед-шаха и образование державы Дуррани. Правление Ахмед-шаха 1747-1773 гг., система управления государством при шахе. Деятельность Тимур-шаха. Ослабление державы Дуррани, междоусобные распри.

3. Феодальная раздробленность Афганистана. Приход к власти ДостМуххамеда.

Объединение Афганистана Дост Мухаммедом. Контакты Афганистана с Англией и Россией. Первая Англо-афганская война 1838-1842 гг. Причины войны. Основные события. Итоги военного противостояния.

4. Централизация Афганистана в середине XIX в. Деятельность Дост-мухаммеда.

Политика присоединения территорий Дост-Мухаммедом в 50-е гг. XIX в. Присоединение Кандагара. Союзные договоры с Англией (1855, 1857 гг.).

Роль России и Англии в становлении Афганистана в середине XIX в. 1878-1880 гг. Вторая Англо-афганская война. 1879 г. – Гандаманский мирный договор. Деятельность Эмира Абдуррахмана, народное восстание.

Русско-английские соглашения 1873 и 1887 гг., определение границ Афганистана.

5. Тенденции политического развития Афганистана в конце XIX – начале XX вв.

Процессы централизации власти и объединение страны на рубеже XIX – XX вв. Политика лавирования между пуштунским и непуштунским населением. Централизация налоговой системы. Распространение либеральных идей.

Миссия Дэна 1904-1905 гг. Англо-русское соглашение 1907 г. Разделение сфер влияния. Борьба за «нейтралитет» Афганистана в Первой мировой войне.

Семинар 7.

Тема: Иран и Ирак в XVI – начале XX вв. Политика Османской империи.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Образование государства Сефевидов.

Развитие государства в XVI в. при султанах Исмаиле I и ТахмаспеI. Военные конфликты с Османской империей. Реформы шаха Аббаса I, военные преобразования, административная реформа, денежная реформа. Внешняя политика шаха Аббаса I. Иран при приемниках Аббаса I. Особенности иранского государства в XVIII в. Колониальное освоение Ирана в начале XIX в. Противостояние Англии, Франции и России.

2. Ирак в составе Османской империи.

Борьба Ирака против сефевидов в начале XVI в. Установление покровительства Турции над Ираком. Турецко-персидские войны (1548–1549 гг., 1554–1555 гг.), роль португальской экспансии. Административное устройство Ирака под властью Османской Империи. Создание эйалетов, система управления ими. Аграрные отношения. Налоговая политика Османской империи. Племенное устройство Ирака. Значение племенного устройства для Иранского государства. 3. Формирование независимого Ирака. Становление мамлюков в XVIII в. Деятельность Эйюб Хасан-паши в становлении независимости Ирака. 1715 г. – объединение иракских провинций. Деятельность Дауд-паши в начале XIX в. Экономические преобразования Дауд-паши.

3. Политические и экономические реформы середины XIX в. в Иране.

Кризис аграрной системы. Роль племенных союзов в политической деятельности. Политические и экономические преобразования в Иране. Кризис правления Каджарской династии. Восстание бабидов 1847-1852 гг. проблема внешних заимствований.

4. Иран на рубеже XIX – XX вв. Революция 1905-1911 гг.

Революция 1905-1911 гг. 1906 г. принятие первой Конституции. «Основные законы», ограничение шахской власти.

Внешеполитические контакты. США – Россия – Англия. Аннексия Ирана Россией и Англией.

5. Реформы Танзимата в Ираке.

Политические, административные и экономические преобразования в Ираке в середине XIXв. Ирак в последней трети XIX– начале XX вв. Политика Мидхат-паши в конце XIX в. Административные реформы. Развитие инфраструктуры. Укрепление власти Османской империи в Ираке. Проникновение иностранного капитала в Ирак. Развитие торговых связей.

Семинар 8-9.

Тема: Государства Северной Африки в XVI – начале XX вв.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Развитие Египта в условиях проникновения европейцев.

Турецкое завоевание Египта в начале XVI в. Особенности системы турецкого управления Египтом, усиление налогового гнёта.

Положение Египта в XVIII в. Зарождение капиталистических отношений (сельское хозяйство, мануфактурное производство). Завоевательные походы Франции.

Египет в начале XIX в. Деятельность Муххамеда Али, укрепление самостоятельности Египта. Реформы Муххамеда Али: 1) аграрная; 2) финансовая; 3) просвещение и др.

2. Ливия

Ливия в начале XVI в.: 1) экономическое развитие; 2) государственное устройство. Политика Османской империи в Триполи. Режим деев.

Становление династии Караманли. Развитие Ливии в начале XIX в.: 1) неудачи преобразования армии; 2) административные преобразования. Экономический упадок государства. Отречение Юсуф-паши.

3. Алжир

Экономический упадок Алжира к началу XVI в. Испанское проникновение в Алжир.

Политические и военные сношения Алжира с Османской империей, формальный сюзеренитет Порты.

Алжир в XVII в. снижение роли пашей в управлении государством. Внутреннее противостояние янычар и пиратов. Расцвет пиратской деятельности. Экономический расцвет Алжира в XVII в.

Алжир в XVIII – начале XIX вв. Упадок экономических возможностей Алжира: 1) сокращение контактов с Турцией; 2) ослабление позиций корсаров на море. Оформление территории Алжира, становление административной системы (выборная монархия). Военный конфликт с Францией (1830 г.). Антифранцузское сопротивление. Внутренние преобразования Абд аль-Кадира.

4. Тунис.

Политический и территориальный кризис Туниса к началу Нового времени. Испано-турецкое противостояние. Военные успехи Карла V и укрепление позиций Османской империи в Тунисе.

Политическое устройство Туниса при Османском покровительстве. Рост тенденция независимости Туниса. Установление династии Хусейнидов в начале XVII в.

Тунис в XVIII – начале XIX вв. Двойственное положение Туниса в отношениях с Турцией. Экономическое развитие государства. Политическая смута середины XVIII в. Дальнейший экономический рост во второй половине XVIII в. Дворцовый переворот 20 декабря 1814 г.

Тунис в начале XIX . Рост влияния западных держав. Проблема военно-морского флота. Франко-турецкое противостояние. Военные реформы 1830-х гг.

5. Развитие Египта в условиях проникновения европейцев.

Завоевательная политика Египта против Османской империи. Решение вопроса укрепления Египта во внешнеполитических контактах западных держав. Политика Англии, России, Франции, Австрии, Турции по вопросу Египта и проливов.

Ослабление египетских монополий, развитие сельскохозяйственной и промышленной инфраструктуры. Хлопковое производство. Строительство Суэцкого канала (1859-1869 гг.). Противостояние Англии и Франции. Проблема государственного долга.

Национально-освободительное движение 80-х гг. XIX в. Создание первой политической партии (Национальная партия – 1879 г.). Движение военных 1881 г.

Вооружённые действия Англии в 1882 г.

6. Ливия

Распространение реформ Танзимата в Ливии в середине XIX в. Усиление позиций Османской империи: административные, экономические преобразования.

Ливия на рубеже веков. Итальянская «активность» (1887 г.).

7. Алжир

Французская модернизация Алжира в середине XIXв. Перераспределение земли. Включение Алжира в состав Французского государства.

Освободительное восстание 1871 г. предоставление элементов самостоятельности Алжиру в 80-е гг. XIX в.

8. Тунис.

Преобразования политического и экономического устройства Туниса в середине XIX в., пример реформ Танзимата. 23 апреля 1861 г. – принятие Конституции.

Усугубление государственного долга, проблема дальнейших преобразований в Тунисе (1860-1870-е гг.).

Усиление позиций Франции на рубеже веков. Подписание конвенции 8 июня 1883 г. Приток иностранного капитала в Тунис, развитие промышленности, земельные отношения.

9. Южная Африка во второй половине XIX – начале XX вв. (в условиях борьбы западных держав).

Зарождение противоречий в Южной Африке в начале XIX в., противостояние трёх направлений. Начало образования бурских государств (30-50-е гг. XIX в.) и противостояние с Англией. Золотая и алмазная лихорадки 1860-1870-х гг. Англо-бурские войны (1880-1881 гг., 1899-1902 гг.): причины, ключевые события, итоги. Закат Бурских республик.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 8
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Османская империя периода Танзимата вторая половина XIX– начало XX вв.
Перечень заданий:

Составьте хронологическую таблицу внутренних преобразований в Османской империи на рубеже веков.

Дата	Событие

3.7. Самостоятельная работа студентов
Формы самостоятельной работы студентов:

- Поиск необходимой информации в сети Интернет;
- Закрепление материала по конспекту лекции;
- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- Подготовка рефератов, докладов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451145 (дата обращения: 12.03.2023)
2. История стран Азии и Африки. Середина XX – начало XXI века. Учебное пособие для вузов / Л.С. Васильев. – Москва¬: Издательство Юрайт, 2020. Текст электронный // ЭБС https://www.urait.ru/ [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/viewer/istoriya-stran-azii-i-afriki-seredina-xx-nachalo-xxi-veka-451147#page/1 (Дата обращения 26.03.2023).

5.2. Дополнительная литература
1. Новейшая история стран Азии и Африки [Текст]: в 3 ч. : учеб. для студ. вузов Ч. 1. 1900-1945 / под ред. А. М. Родригеса. - М. :Владос , 2003. - 368 с. 26 экз.
2. Новейшая история стран Азии и Африки [Текст] : в 3-х ч.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений Ч. 2. 1945-2000 / под ред. А. М. Родригеса. - Москва :Владос , 2004. - 320 с. 25 экз.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. 1. https://www.biblio-online.ru/ - электронная библиотека. Для вузов и сузов.
2. http://www.iprbookshop.ru/ - электронно-библиотечная система

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел СЭП). Режим доступа https://e.lanbook.com

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа https://rusneb.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 401,411, 405, 406.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем	КСР					
История нового времени стран Азии и Африки / 8	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий и КСР 3. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. контрольная работа 2. тест *Компенсационные мероприятия* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	16 20 45 (9*5) 5 5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Экзамен 90-100% (82-91) «отлично» (5) 75-89% (68-81) «хорошо» (4) 50-74% (46-67) «удовлетворит» (3) Менее 50% «неудовлетворит» (2)
ИТОГО					91 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «История Нового времени стран Азии и Африки» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История Нового времени стран Азии и Африки» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест
3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания
Форма контроля 1 –Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа № 1
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.
Время выполнения заданий: 90 минут
Критерии оценивания:
«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.
«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.
«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способе выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

1. Становление сёгуната Токугава в Японии в XVII в. Причины укрепления власти.
2. Установление власти моголов в Китае в XVII в. Особенности начального периода правления.
3. Завоевательные походы Афганистана в XVIII в. Индия и Иран.
4. Отношения Ирана с европейскими державами в XIX в.

Контрольная работа выполняется письменно.

Форма контроля 2 – Типовые тестовые задания

Типовой тест № 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» менее 5 правильных ответов (до 50%).
«удовлетворительно» 5-6 правильных ответов (51-69 %).
«хорошо» - 7-8 правильных ответов (70-89 %).
«отлично» - 9-10 правильных ответов (90-100 %).

1. Голландская Ост-Индская компания была основана в
   А) 1667 г.;
   Б) 1602 г.;
   В) 1814 г.;
   Г) 1800 г.
2. Категория японских князей, при Иэясу Токугава отнесённых к категории врагов
   А) хатамото;
   Б) фудайдаймё;
   В) камодаймё;
   Г) тодзамадаймё.
3. Установите соответствие

Дата	Событие
1. 1644 г.	А) Завоевание манчжурами Тибета
2. 1689 г.	Б) Нерчинский договор между Китаем и Россией
3. 1759 г.	В) Завоевание манчжурами Вьетнама
4. 1780 г.	Г) Установление власти манчжуров в Китае

4. Северная река, ставшая причиной военных конфликтов между Россией и Китаем в конце VXII в.
   А) Лена;
   Б) Иртыш;
   В) Енисей;
   Г) Амур.
5. Янычарский корпус был ликвидирован в
   А) 1807 г.;
   Б) 1826 г.;
   В) 1856 г.;
   Г) 1908 г.
6. Первая Англо-афганская война произошла в:
   А) 1838-1842 г.
   Б) 1840 г.
   В) 1837-1838 гг.

Г) 1842 г.
Д) 1855 г.

7. Определите годы правления Надир-шаха, правителя Ирана
   А) 1763-1779 гг.;
   Б) 1736-1747 гг.;
   Б) 1722-1727 гг.;
   В) 1587-1629 гг.
8. Афганская Династия Дуррани прекратилась в:
   А) 1809 г.
   Б) 1829 г.
   В) 1838 г.
   Г) 1842 г.
9. Столицей колониальных владений голландцев в Юго-Восточной Азии был город
   А) Джокьякарта
   Б) Батавия;
   В) Малакка;
   Г) Семаранг.
10. Определите дату

    Ашфар-шаху удалось нанести ряд поражений османам в борьбе за сохранение независимости. Но, несмотря на военные успехи, был заключён **Хамаданский договор.** По нему Ашраф-шах фактически признал себя вассалом турецкого султаната, передав Османской империи весь западный и северный Иран. Султан, в свою очередь, признавал Ашраф-шаха государем Ирана, но в вассальной зависимости от Османской империи.

    А) 1717 г.;
    Б) 1727 г;
    В) 1736 г.;
    Г) 1722 г.;
    Д) 1747 г.

Ключ к тесту

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Номер правильного ответа	Б	Г	1-Г 2-Б 3-А 4-В	Г	Б	А	Б	Б	В	Б

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенцийи индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (8 семестр).

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Дальний Восток: особенности экономического, политического и демографического устройства.
2. Японское государство в эпоху Нового времени. Особенности политического устройства. Становление режима Токугава (XVII в).
3. Япония в XVIII – первой половине XIX вв. Закат режима Токугава.
4. Япония в середине XIX в. Проблема экономической отсталости государства. Преобразования японского общества в 60-80-е гг. XIX в.
5. Внешняя политика Японии на рубеже веков. Империалистические амбиции Японии на Дальнем востоке.
6. Цинский Китай в середине XVII–середине XVIII вв. Начало европейской колонизации. Отношения с Японией.
7. Кризис Цинского Китая в конце XVIII– середине XIX вв.
8. Китай в середине XIX в. Политика «самоусиления». Промахи Китая в проведении реформ.
9. Китай в начале XX в. Синхайская революция и борьба с западными державами в 1890-1900-е гг. Падение династии Цин.
10. Великое государство моголов в XVI – XVIII вв. Индия. Становление могольской династии. Экономические и политические преобразования Индии. Борьба против моголов.
11. Индия в условиях Английского колониального режима 60-90-е гг. XIX в. Формирование Индийского национального конгресса.
12. Корейское государство Чосон. Влияние Японии и Китая на Корею в XVIII–начале XIX вв.
13. Корейское государство во второй половине XIX в. Споры Японии и Китая по вопросу Кореи.
14. Вьетнам в начале Нового времени. Проблема образования независимого государства. Отношения со странами Запада: Португалия, Голландия. Вьетнамо-Китайские отношения.
15. Лаос в XVII – начале XIX вв. Политическое и социальное устройство Лаоса.
16. Вьетнам в период французского влияния. Франко-вьетнамские соглашения 1870-1880-х гг.
17. Лаос. Образование государства во второй половине XIX в. Влияние французского протектората.
18. Островные государства Юго-восточной Азии. Индонезия, Таиланд, Филиппины, Малайзия. Проблема колониальной зависимости.
19. Индонезия в период господства Голландии в середине XIX – начале XX вв.
20. Таиланд во второй половине XIX в. Проникновение иностранных держав.
21. Филиппины в условиях испанского господства. Провозглашение Республики и принятие Конституции в 90-е гг. XIX в.
22. Малайзия в период господства Английского капитала.
23. Османская империя в XVI – начале XIX вв. Становление Османской империи. Турция и Россия, Франция. Политика Селима III.
24. Османская империя в период Танзимата. Реформы 1830-1850-х гг. Успехи и проблемы преобразований.

25. Внешние сношения Османской империи во второй половине XIX– начале XX вв. Проблема внешнего долга, Русско-турецкие войны (1853-1856 гг., 1877-1878 гг.).
26. Афганское государство в Новое время. Образование государства «Дуррани».
27. Контакты Афганистана с Англией и Россией. Первая Англо-афганская война 1838-1842 гг.
28. Дост-муххамед и развитие Афганистана во второй половине XIX в. Англо-российские сношения по вопросу Афганистана.
29. Государство Сефевидов. Иран. Образование государства Сефевидов.
30. Отношения Ирана с Османской империей, западными державами в XVIII – начале XIX вв.
31. Политические и экономические преобразования в Иране на рубеже XIX – XX вв. Иранская революция 1905-1911 гг.
32. Ирак в Новое время (XVI – начало XIX вв.) Борьба на независимость. Деятельность Дауд-Паши в XVIII в.
33. Ирак во второй половине XIX в. Проникновение западных держав в Ирак. Раздача концессий.
34. Африканский континент в Новое время. Особенности развития государств Центральной и Южной Африки. Работорговля.
35. Египет под влиянием Османской империи и в эпоху независимости (XVI – начало XIX вв.). Турецкое завоевание в XVI в. Политика Муххамеда Али.
36. Ливия в XVI – начале XIX вв. Режим деев. Корсары.
37. Алжир в Новое время. Отношения с Османской империей и Испанией. Экономический расцвет Алжира в XVII в. Упадок Алжира к началу XIX в.
38. Тунис в Новое время. Политический и территориальный кризис начала XVI в. экономическое развитие государства в XVIII–начале вв.
39. Египет в середине XIX – начале XX в. Вопрос о Суэцком канале. Вооружённое проникновение Англии в Египет.
40. Алжир под протекторатом Франции во второй половине XIX в. «Самостоятельность» Алжира в 1880-е гг.
41. Французское укрепление позиций в Тунисе. Конвенция 1883 г.
42. Южная Африканская Республика. Развитие бурских государственных образований. Англо-бурские войны (1880-1881 гг., 1899-1902 гг.).

Практическая часть:

1. Дайте характеристику документу и событиям, последовавшим после его появления:

Ашфар-шаху удалось нанести ряд поражений османам в борьбе за сохранение независимости. Но, несмотря на военные успехи, был заключён **Хамаданский договор.** По нему Ашраф-шах фактически признал себя вассалом турецкого султаната, передав Османской империи весь западный и северный Иран. Султан, в свою очередь, признавал Ашраф-шаха государем Ирана, но в вассальной зависимости от Османской империи.

Вопросы:

1. Определите дату события.
2. Какие результаты данный документ принёс Ирану?

2. Ознакомьтесь с краткой характеристикой документа и ответьте на вопросы:

Японская конституция, принятая в период «реставрации Мейдзи», заимствовавшая многие статьи из европейских государственных законов. Закрепляла перевес власти в пользу императора.

Вопросы:

1. Определите дату документа.
2. Из документов каких стран были заимствованы статья для конституции.

3. Какое значение данный документ имел для Японии?

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию зачетов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет/экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание

1. Дайте характеристику документу и событиям, последовавшим после его появления:

Ашфар-шаху удалось нанести ряд поражений османам в борьбе за сохранение независимости. Но, несмотря на военные успехи, был заключён **Хамаданский договор.** По нему Ашраф-шах фактически признал себя вассалом турецкого султаната, передав Османской империи весь западный и северный Иран. Султан, в свою очередь, признавал Ашраф-шаха государем Ирана, но в вассальной зависимости от Османской империи.

Вопросы:

1) Определите дату события.

2) Какие результаты данный документ принёс Ирану?

2. Ознакомьтесь с документом и ответьте на вопросы:

...Мы решили... взять на себя управление территориями Индии, до сих пор управлявшимися по нашему доверию достопочтенной Ост-Индской компанией.

…

Мы глубоко сожалеем о бедствиях и несчастьях, в которые ввергли Индию действия честолюбцев, обманувших своих сограждан ложными сведениями и вовлекших их в открытый мятеж. Мы показали нашу военную мощь, подавив это восстание, мы хотим показать нашу милость, простив их проступки тем, кого таким образом ввели в заблуждение, но кто желает вернуться на стезю долга.

Чтобы остановить дальнейшее кровопролитие и ускорить усмирение наших индийских владений, наш вице-король и генерал-губернатор уже дал в одной из провинций надежду на прощение при соблюдении ими определенных условий громадному большинству тех, кто, участвуя в последних губительных волнениях, виновен в преступлениях против нашего правительства, и объявил наказания, которым будут подвергнуты те, чьи преступления делают невозможным их прощение.

Вопросы:

1) Назовите документ и дату его принятия.

2) Какие последствия данный документ принёс Индии?

Ключ к практическому заданию 1:

1) 1727 г.
2) Помимо означенных условий договора, необходимо отметить, что Ашраф также уступал Османской империи ряд пограничных территорий, в частности Тегеран с их округами, т.е. около двух третей территории всего Ирана. Вскоре после подписания данного договора, в Иране появляется военачальник Надир-кули, который встал во главе всех антиафганских сил. И в 1730 г. Иран освободился от афганского господства.

Ключ к практическому заданию 2:

1) Манифест королевы Виктории, объявивший о переходе управления Индией к английской короне и о ликвидации Ост-Индской компании.1 ноября 1858 г.
2) После принятия данного документа управление Индией взяла на себя монархия. Тогда как, ранее, Индия управлялась частной компанией. Снизился уровень эксплуатации населения. Появилась надежда на повышение статуса страны в контексте Английского государства. Появилась надежда на повышение статуса страны с колоний до доминиона.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

	прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.